

DUTCH

DAILY LESSON PLAN

INSTRUCTOR: Ms. Mavis		DATE: september 2012
COURSE TITLE: Vocabulaire, thema 'Koken en eten'		LESSON NUMBER: 3, term 1
UNIT: Zebra 2: hoofdstuk 11, klas 2	SPECIFIC TOPIC: Eten en drinken	
INSTRUCTIONAL GOAL (outcome that students should be able to demonstrate upon completion of the entire unit) De leerlingen zouden de namen van groenten en vruchten in het Nederlands moeten kennen zowel als basiskooktermen: mengen, roeren, toevoegen, snijden, gieten enz. Hun kennis van de taal zal worden uitgebreid met nieuwe woordenschat.		
PERFORMANCE OBJECTIVE (use an action verb in a description of a measurable outcome) De les is geslaagd als de meerderheid van de leerlingen een voldoende op de vocabulaire quiz hebben gehaald en als hun video-opname duidelijk genoeg is en dat ze volledig in het Nederlands hebben gesproken.		
RATIONALE (brief justification -- why you feel the students need to learn this topic) Als deze leerlingen over een paar jaar naar Nederland gaan en alleen moeten wonen, zou het mooi zijn als ze kennis van de namen van de ingrediënten, groenten, fruit, enz. kennen. Vooral bij het boodschappen doen op de markt zal het handig zijn om de spullen bij naam te noemen. Zelfs op St. Maarten, in de supermarkten, zullen ze het leuk en leerzaam vinden om de namen van de voedingsmiddelen in het Nederlands te kunnen benoemen.		
LESSON CONTENT (what is to be taught) In deze les leren de leerlingen nieuwe woordenschat van het koken en boodschappen doen. Zij zullen ook kijken naar een video over supermarkten in Nederland en een korte kooksessie van een Nederlandse mevrouw zien. Na de verworven kennis, zullen ze opnemen wat ze hebben gezien en geleerd in hun eigen kooksessie, die thuis op video zal worden opgenomen en in de klas getoond.		
INSTRUCTIONAL PROCEDURES <ul style="list-style-type: none">a. Focusing event (something to get the students' attention) - een woordenwebb. Teaching procedures (methods you will use) – deductief en inductiefc. Formative check (progress checks throughout the lesson) – door een herhaling van de woorden; vragen stellen.d. Student Participation (how you will get the students to participate) - door het afwisselen van het praten en een video laten zien, zal ik heel goed hun aandacht kunnen trekken.e. Closure (how you will end the lesson) – met uitleg over het toepassen van de vocabulaire in het eindproduct.		
EVALUATION PROCEDURES (how you will measure outcomes to determine if the material has been learned) 1) door een vocabulaire quiz om hun kennis van de geleerde woorden te toetsen. 2) door een video-opname die ze moeten maken over het voorbereiden van een gerecht. Hierin moeten ze de vocabulaire gebruiken.		
MATERIALS AND AIDS (what you will need in order to teach this lesson) Een dvd-speler of een computer, de werkboeken en stiften.		

Kook project form 2

Opdracht:

Maak in je klas groepen van 4 of 5 personen. Met deze groep ga je 3 recepten kiezen; een voorgerecht, een hoofdgerecht en een nagerecht. (Kijk op het internet voor recepten in het Nederlands!!!)

Spreek af bij wie je gaat koken (vraag aan je ouders of het mag!!) en wanneer je gaat koken! Maak een boodschappenlijstje en verdeel de ingrediënten in de groep. Zorg ervoor dat het eerlijk verdeeld wordt!

Regel het gebruik van een videorecorder!

Tijdens het koken mag er alleen Nederlands gepraat worden! Iedereen in de groep moet even veel aan het woord komen en iedereen moet koken. Maak een taakverdeling!

Wat moet je inleveren:

- Boodschappenlijstje + verdeling van de ingredienten
- Recepten in het Nederlands
- Taakverdeling van het koken (wie heeft wat gedaan)

Alles moet getypt ingeleverd worden en het moet er netjes uitzien!

Maak AUB geen gebruik van de vertaalmachine op google; gebruik een woordenboek/leerkrachten/klasgenoten, etc.

Eet smakelijk en veel plezier!!!!



DUTCH

DAILY LESSON PLAN

INSTRUCTOR: Ms. Mavis		DATE: januari 2013
COURSE TITLE: ICT-uren		LESSON NUMBER: 6, term 2
UNIT: Zebra 2: hoofdstuk 11, klas 2	SPECIFIC TOPIC: Eten en drinken	
INSTRUCTIONAL GOAL (outcome that students should be able to demonstrate upon completion of the entire unit) De leerlingen kunnen basisteksten begrijpen en vragen erover beantwoorden. Ze zouden ook gesprekken kunnen volgen en begrijpen wat er gezegd wordt. Grammatica en nieuwe vocabulaire zijn ook leerpunten die ze horen toe te passen in hun schriftwerk en hun spreken na deze les.		
PERFORMANCE OBJECTIVE (use an action verb in a description of a measurable outcome) De les is geslaagd als de meerderheid van de leerlingen een voldoende op de toetsing hebben gescoord en als ze minder taalfouten in hun spreken maken dan voorheen.		
RATIONALE (brief justification -- why you feel the students need to learn this topic) Als je een taal leert, moet je blijven oefenen met de vier vaardigheden. Naar mijn mening moet je op een soortgelijk niveau zijn voor alle vaardigheden. Er zijn ook vaardigheden die leuker en/of gemakkelijker zijn dan de anderen en zo kan ik zien waar de sterke en zwakke punten van de leerlingen liggen.		
LESSON CONTENT (what is to be taught) In deze les gaan de leerlingen d.m.v. een aantal websites de vaardigheden van de Nederlandse taal oefenen metname luister – en leesvaardigheid, grammatica en woordenschat. Dit is een leuke manier van leren voor de meeste leerlingen.		
INSTRUCTIONAL PROCEDURES <ul style="list-style-type: none">a. Focusing event (something to get the students' attention) - een rondleiding van de websitesb. Teaching procedures (methods you will use) – deductief, maar voornamelijk inductiefc. Formative check (progress checks throughout the lesson) – rondlopen en kijken of alles lukt. .d. Student Participation (how you will get the students to participate) - door de computers in de gaten te houden door het programma: 'virtual classroom – monitor. Op deze manier kan ik voorkomen dat ze op andere websites gaan i.p.v. met de taak bezig te zijn.e. Closure (how you will end the lesson) – met uitleg over het toepassen van de stof op de website in een quiz (toetsing).		
EVALUATION PROCEDURES (how you will measure outcomes to determine if the material has been learned) 1) door een quiz over bepaalde onderdelen van de websites. (Leesteksten, luisterfragmenten, gramamtica –en vocabulaire quiz.		
MATERIALS AND AIDS (what you will need in order to teach this lesson) Een computerlokaal, de websites.		

Form 2

Term 1: ICT hours

Lesson 1: [Schrijven] Writing

website: <http://www.nt2taalmenu.nl/schrijven4/edA2/inhouded.htm>

Task: Click on 'Schrijven' and make all exercises under 'schrijven' and 'schrijven 2c'. Copy and paste the exercise into Microsoft Word and mail it to your teacher.

Lesson 2: [Grammatica]

website: <http://www.nt2taalmenu.nl/grammatica4/inhoud.htm>

Task: Make all exercises under: voltooide tijd.

Make all exercises under: zinsbouw met om.....te

Make all exercises under: voegwoorden

Lesson 3: [Lezen]

website: <http://nt2.weblinker.nl/>

Task: Make all 'Leesteksten A2' under Begrijpend Lezen.

Lesson 4: [Luisteren] Listening

website: <http://nt2taalmenu.nl/luisteren3/index.htm>

Task: Click on 'Luisteren A1' and make Deel 1,2, & 3. Re-do all quizzes with a score lower than 60%.

Lesson 5: [Woordenschat] Vocabulary

website: <http://www.kinderpleinen.nl/showPlein.php?plnId=838>

Task: Scroll down to 'Begrippen' and make the following exercises: Keuken (1,2,3) - lichaamsdelen - Delen van je gezicht - De hand en de vingers.

ENGLISH

DAILY LESSON PLAN

INSTRUCTOR: Ms. Lambert		DATE:
COURSE TITLE: English		LESSON NUMBER:
UNIT: Grammar	SPECIFIC TOPIC: Easily Confused Words/Using the Right Word	
INSTRUCTIONAL GOAL (outcome that students should be able to demonstrate upon completion of the entire unit) Students can differentiate among given homophones		
PERFORMANCE OBJECTIVE (use an action verb in a description of a measurable outcome) Students will write/choose the right word when completing the given sentences		
RATIONALE (brief justification -- why you feel the students need to learn this topic) When writing, students need to be able to communicate effectively; hence, their writing must reflect what they intend to communicate		
LESSON CONTENT (what is to be taught) Homophones		
INSTRUCTIONAL PROCEDURES		
<ul style="list-style-type: none"> a. Focusing event (something to get the students' attention) - While pointing to a group, the teacher will say, "Have you noticed that the students of that group over <i>there</i> put <i>their</i> books on <i>their</i> desks? Also, <i>they're</i> all wearing black sneakers." b. Teaching procedures (methods you will use) – 1. Cooperative learning: in their small groups, students will list the words from the opening question above that sound alike. (there – their – they're) In their small groups, students will brainstorm other words that sound alike. One person per group will write the words on the board, which students will record individually in their notebooks. 2. Independent learning to brainstorm and complete the worksheet. 3. Plenary session to share their responses with the entire class. c. Formative check (progress checks throughout the lesson) – During the guided instruction, students will independently complete a worksheet for which they will write the right word. While students are completing the assignment, the teacher will circulate the classroom to assess the students' understanding and offer assistance when needed. d. Student Participation (how you will get the students to participate) - Students will brainstorm in their small groups, and the recorder of each group will write the group's responses on the blackboard. e. Closure (how you will end the lesson) – Individually, students will write their opinions about the importance of using the right word when communicating in writing. Each group will share with the group members before engaging in the whole-class discussion about said topic. 		
EVALUATION PROCEDURES (how you will measure outcomes to determine if the material has been learned)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. During the guided instruction, the teacher will get an idea of the level of mastery of the material. 2. The teacher will grade the students' independent work 		
MATERIALS AND AIDS (what you will need in order to teach this lesson)		
<u>Write Source 2000 Skills book</u>		

Directions: Revise the following sentences by crossing out the incorrect word and writing the correct word above it.

We had all herd the voice threw the public address system. Their was no mistaking the announcement: "Students who have lockers in the upper hall will have locker cleanup this mourning."

"I new I should have done that last weak," I thought.

"Your in for it now," snickered our homeroom teacher. Seeing our paned looks, teachers went buy our lockers with encouraging words.

"Don't leave those apples in their any longer," counceled one teacher.

Tanvi and Ally, my too friends, had already cleaned there lockers.

"Give him some space there," said Mr. Grammy. "He needs room."

"I don't no how he could let that locker get so messy," Ally said.

However, the last laugh was on Mr. B., four only too minutes after we got back too our homerooms, the vice-principle announced that all eight-grade students should check to sea if there teachers' desks were clean as well!

Adapted from: Write Source 2000 Skills

Book

Key: Using the Right Word

1. heard
2. through
3. there
4. morning
5. knew

6. week
7. you're
8. pained
9. by
10. there

11. counseled
12. two
13. their
14. know
15. for

16. two
17. to
18. principal
19. sea
20. their

SPANISH

¡Vámonos de compra!

Task description: The students are going to organize an *End of the Year Party*. Each student receives 100 pesos to go shopping. You are going to stores to buy clothing and there will be a sales clerk assisting you (you are responsible for your own sales person within the group). **Be creative!**

Objective: During the presentation the students are going to show what they have learnt in previous lessons. In other words, asking how much something costs, for example: shirts, pants, dress, skirts, etc. Also if there is something available in a specific color, for example: a blue shirt or a red skirt, black belts, etc.

Form of work: groups of 4 (At least one boy or one girl in a group).

Assessment: presentation in Spanish.

Time per group: 5 minutes per presentation. **Everyone's participation is required!**

Your grade will be based on a personal evaluation on your learning process and your teacher's and classmates' feedback. Hand in the following as well:

- Group's dialogue (first and second versions).
- Hand in personal evaluations on learning process (individually).
- Feedback from classmates (include in personal evaluation).



Questions on reflection for personal evaluation

1. What have you learnt before and after the presentation?
2. What words have you learnt?
3. What did you enjoy doing the most before and during the presentation?
4. Do you have any suggestions for your classmates for their presentations?
5. What could have been done better and what have been done well during your learning process?